

En el Colegio Cuarahí asumimos el compromiso de educar a nuestros alumnos en los conocimientos y valores socialmente significativos.

- Acompañamos a los niños en la construcción de su conocimiento y propiciamos un alto nivel académico.
- Cultivamos la apertura hacia la búsqueda de nuevas formas para acceder al conocimiento, en las que el niño se vivencie protagonista y constructor de sus saberes.
- Integramos al conocimiento y la tecnología, valores humanos como confianza, aceptación, respeto, para que también se conviertan en herramientas.
- Alumnos y maestros son co-protagonistas de una estrategia pedagógica activa, personalizada, integradora y flexible.
- Conscientes del sostén que brinda el grupo humano favorecemos la integración de niños, docentes y padres en un espacio y un tiempo compartidos.

Estos propósitos han sido materializados a través de la planificación e implementación de diversos espacios pedagógicos, que abarcan lo vivencial, lo conceptual y aquellos que ponen, a los integrantes de la comunidad educativa, en situación de aprendizaje de las habilidades interpersonales.

En educación inicial permiten al niño hacer, a través del juego y la experimentación, sucesivas aproximaciones al objeto de conocimiento. En las actividades grupales de taller, el niño tiene la oportunidad de ir desarrollando vínculos saludables de convivencia al compartir, al hacer cosas con otro.

Al mismo tiempo va construyendo su conocimiento con la guía de maestros y profesores. En primaria, estos espacios son coordinados a nivel docente, para que la construcción del conocimiento que el niño realiza, sea enriquecida por sus aportes.

Los espacios pedagógicos no son partes aisladas e inconexas de un todo, sino que son el sostén material de los procesos de aprendizaje de la realidad, forman la trama de una red. En esta red no sólo está desplegado lo conceptual sino, que se integran los temas transversales que ponen en juego la construcción de valores, actitudes y modelos de conducta. Esta red interna se integra a redes cada vez más abarcadoras. La red desplegada en el ámbito escolar, pasa a ser nodo en la red de la comunidad local, nacional o internacional.

Marco referencial del proyecto Educativo

Fundamentos:

Los cambios que se están produciendo en todos los niveles del mundo social y natural afectan nuestra forma de percibir la realidad, nuestros pensamientos y nuestros valores.

Parecería que nos estamos desplazando hacia un **nuevo paradigma**, hacia un nuevo posicionamiento, donde, cada día más gente busca más participación, más cooperación y menos competición y, en definitiva, una perspectiva más solidaria y global con la Humanidad y con el Planeta; visualizando al mundo como una red de fenómenos interconectados e interdependientes.

Desde el ámbito de las ciencias nos llega como **modelo la estructura en red** que se basa en la transversalidad, no recurre a la jerarquización y se desarrolla en los espacios de la vida cotidiana.

Estas redes se entrecruzan potenciando relaciones donde los sujetos tienen una presencia insustituible. Pensar y actuar en redes desarrolla un sentimiento de profunda pertenencia, estimula nuestra creatividad, pone en juego la alteridad; reconocer y asumir al otro como diferente es lo que posibilita la evolución.

La Ecología nos acerca el concepto de sustentabilidad, entonces, ir construyendo una comunidad sustentable, es construir un entorno social y cultural en el que podamos satisfacer, en forma responsable, nuestras necesidades y aspiraciones, sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.

Los avances tecnológicos, sobre todo en el ámbito de la **comunicación**, se han modificado relativizando los conceptos de cercano y lejano. **La globalización de la comunicación** nos permite la difusión de las manifestaciones culturales regionales, en esa red intercultural que nos acerca.

En este nuevo marco, la educación está llamada a evolucionar: la comunidad local e internacional se valora como ámbito de aprendizaje permanente, inmerso en la cual, el Colegio cumple su función educativa. Asume no sólo la responsabilidad de educar a los niños, sino también la de promover un proceso de aprendizaje continuo en los docentes, en las familias y en la comunidad.

