

HACIA UNA COMUNIDAD EDUCATIVA EN RED

Marco referencial del proyecto educativo Cuarahí

Fundamentos

Es necesario desplazarnos hacia un nuevo paradigma, hacia un nuevo posicionamiento, donde, cada día más gente busque más participación, más cooperación y, en definitiva, una perspectiva global más solidaria con la Humanidad y con el Planeta. Visualizamos el mundo como una red - concepto que nos llega desde el ámbito de las ciencias - de fenómenos interconectados e interdependientes. Pensar y actuar en redes desarrolla un sentimiento de profunda pertenencia, estimula nuestra creatividad, pone en juego la alteridad, reconocer y asumir al otro como diferente es lo que posibilita la evolución.

La Ecología nos acerca el concepto de sustentabilidad, entonces, ir construyendo una comunidad sustentable, es construir un entorno social y cultural en el que podamos satisfacer, en forma responsable, nuestras necesidades y aspiraciones, sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras.

El respeto a la diversidad nos interpela en cuanto la perspectiva de género, la construcción de un ámbito integralmente inclusivo y la construcción de valores sustentable. Vivenciamos la inclusión como una construcción colectiva y continua, que se desarrolla en un ámbito complejo, que nos demanda apertura y flexibilidad, espacios donde coordinar nuestro accionar con familias y técnicos (Informe de técnicos, referencia de escolaridad anterior, expectativas familiares, etc.). Como equipo construir un posicionamiento coherente y claro respecto a lo que nos compete y que no. Es decir, normas institucionales claras.

En este nuevo marco, la educación está llamada a evolucionar: la comunidad se valora como ámbito de aprendizaje permanente, inmerso en la cual, el Colegio cumple su función educativa. Asume no sólo la responsabilidad de educar a los **niños**, sino también la de promover, en un marco de **valores**, un proceso de aprendizaje continuo en los **docentes**, en las **familias** y en la **comunidad**.

Objetivos

Los cometidos que nos guían son:

- a) Promover aprendizajes relevantes para los individuos y para los grupos, proveyéndolos de herramientas conceptuales y actitudinales que les permitan situarse en el mundo con capacidad de actuar e influir en él de forma consciente y ética.
- b) Favorecer aprendizajes cooperativos donde el consenso y las habilidades complementarias son herramientas fundamentales a la vez que permiten la integración de la diversidad. Propiciar en cada persona la visión crítica de sus suposiciones, actitudes, valores y modelos de conducta, sentando las bases para el desarrollo de su autoestima.
- c) Valorar las redes como estructuras dinámicas que expresan las interrelaciones e interdependencias de los fenómenos psicológicos, biológicos, físicos, sociales y culturales. Promover la construcción de dichas redes como herramienta para transitar lo complejo de la realidad.
- d) Constituirnos en portadores de una propuesta ética comprometida con la naturaleza y la vida en todas sus formas.

Implementación

Los diferentes talleres y el aula - campos pedagógicos - se articulan como una red, de modo que los conocimientos que se generan en cada ámbito interactúan, se retroalimentan y muchas veces trabajan como disparadores de nuevas inquietudes. Los campos pedagógicos, así estructurados, proporcionan un espacio de aprendizaje continuo y dinámico.

Un ejemplo lo constituye la Cooperativa que los niños gerencian y en la que aprenden a gestionar y protagonizar la solución de distintas situaciones usando herramientas sociales como: asambleas, grupos de discusión, espacios de acuerdo; elaborar las normas que rigen la Cooperativa; llevar un libro de caja. Las vivencias en la Cooperativa, a su vez, aportan al aula situaciones problemáticas a resolver que pertenecen al área de la Matemática, las Ciencias, o el Lenguaje. La Cooperativa se apoya permanentemente en las herramientas que le brinda el taller de Informática para la realización de gráficas, presentaciones, afiches, planillas, etc.

Los docentes promueven e integran la red vincular con los niños, las familias, los docentes de otras instituciones y la comunidad en general. Junto con las familias forman una red de brigadas que se constituye en herramienta organizativa que les permite planificar y ejecutar con agilidad y eficacia actividades sociales, comunitarias y recreativas.

Espacios vivenciales

Partiendo de los programas oficiales de Primaria, y con una fuerte base de trabajo grupal, implementamos diversos espacios pedagógicos - coordinados entre sí - que se apoyan en un aprendizaje cooperativo donde el consenso y las habilidades complementarias son herramientas fundamentales, a la vez que permiten la integración de la diversidad. Estas ideas las hemos llevado a la práctica a través de:

LA COOPERATIVA: proporciona infinidad de situaciones de aprendizaje curricular y se constituye, además, en un espacio donde se ahonda la comunicación interpersonal, se promueve la cohesión del grupo y se propicia la coherencia en la elaboración y consecución de las metas comunes.

LA HUERTA: es un campo experimental para los temas de los programas de ciencias. sirviendo, a veces, también como punto de partida para temas de matemática, lenguaje, historia o geografía. este espacio se constituye además en un lugar donde trabajar el espíritu de equipo.

EL TALLER DE PANIFICACIÓN: también es un campo experimental donde se despliegan temas de los programas de matemática (medidas, proporciones, cálculo, etc.) y lenguaje (recopilación de recetas, clasificación, archivo, etc.).

EL TALLER DE EXPRESIÓN: hace su aporte mediante la investigación de la música de distintas regiones, la dramatización de acontecimientos de nuestro pasado histórico, apropiación del legado cultural de nuestros artistas, etc.

EL TALLER DE INFORMÁTICA Y ROBOTICA: aprovecha esta herramienta para presentar, mostrar y comunicar, a través del lenguaje informático, el producto logrado en clase de matemática, geografía, lenguaje, o en la huerta, la cooperativa, etc.

TALLER DE INVESTIGADORES: Frecuentan este taller, una vez por semana, los niños de 1er 2do y 3er años. Aprovechando los abundantes espacios verdes que tiene el colegio, los niños salen, acompañados por una maestra y un profesor de ciencias, a realizar trabajos de campo utilizando diferentes instrumentos según el tema, para investigar el mundo natural (macro o micro) que encierra el patio de nuestro colegio.

TALLER DE CIENCIAS: Frecuentan este taller, una vez por semana, los niños de 4to 5to y 6to años.. Aquí van descubriendo las leyes que rigen la materia sus fenómenos y transformaciones.

El Proyecto Educativo Cuarahí encara su propuesta educativa desplegando una amplia gama de situaciones vivenciales. Ello permitirá al niño disfrutar con el proceso de búsqueda de respuestas a las diversas interrogantes e inquietudes que estas situaciones disparan. El deseo de saber e investigar la realidad que nos envuelve lo introducen naturalmente en la conceptualización.

Conclusión

Estos espacios no son partes aisladas e inconexas de un todo, sino que son el sostén material de los procesos de aprendizaje de la realidad, forman la trama de una red que crece en forma de una espiral continua. En cada bucle se inscribe un marco conceptual que es sistémico. Los fenómenos y los hechos están unidos en redes estratificadas, interactivas y complejas, con una dimensión espacial (intrapersonal-cósmica) y una dimensión temporal (pasado-presente-futuro).

En estas redes no sólo está desplegado lo conceptual sino, que se integran los temas transversales que ponen en juego la construcción de valores, actitudes y modelos de conducta.

